01.08.2019

VIRKSOMHETSPLAN 2019-2021

NESBRU BARNEHAGE

Nesbru Barnehage

VIRKSOMHETSPLAN 2019-2021

NESBRU BARNEHAGE

Innhold

Kontaktinformasjon 3

Åpningstider 3

Barnehagens historie 3

Barnehagens organisasjon 3

Rammefaktorer 4

Personalet i Nesbru Barnehage 4

Kompetanse 5

Kompetanseplan 5

Møtevirksomhet 5

Samarbeid 5

Barnehagens mål og satsningsområder 6

Vårt satsningsområde er: LÆRING GJENNOM LEK 6

Pedagogisk grunnsyn 7

Sosial kompetanse 7

Mobbing 7

Rammeplanens syv fagområder 8

Kommunikasjon, språk og tekst 8

Etikk, religion og filosofi 9

Natur, miljø og teknologi 10

Kropp, bevegelse, mat og helse 11

Antall, rom og form 12

Nærmiljø og samfunn 13

Kunst, kultur og kreativitet 14

Årstema 15

Turdager 15

Brannbamsen Bjørnis 15

Overganger 15

Skoleklubb 16

Skiskole 16

Avslutning for førskolebarna 16

Praktisk informasjon 16

Dagsrytme: 16

MÅLTIDER 17

Faste møter o.l 17

Faste feiringer/markeringer 18

Syke / Skadde barn: 18

Samarbeid med hjemmet 19

I løpet av barnehagetiden ønsker vi å gi barna grunnleggende basiskompetanse med 19

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING 21

Kontaktinformasjon

Kontor:
Adresse: Langkroken 13, 1394 Nesbru
Telefon: 96 01 87 53
E-post (daglig leder): kontor@nesbrubarnehage.no
Hjemmeside: www.nesbru.barnehage.no
Facebook: www.facebook.com/nesbru.barnehage

Skog:
E-post: skog@nesbrubarnehage.no
Telefon: 40 41 05 94

Ekorn:
E-post: ekorn@nesbrubarnehage.no
Telefon: 40 41 05 95

Åpningstider

Barnehagen åpner 07.30 og stenger 17.00. Barnehagen er stengt de tre siste hele ukene i juli, romjulen, påsken, og lør-søn-og helligdager.

Barnehagen er også stengt 4 planleggingsdager i året.

Planleggingsdagene er nødvendige for å kunne etterleve barnehagelovens bestemmelser om at barnehagen skal være en pedagogisk tilrettelagt virksomhet. Personalet er i nær samhandling med barna i hele barnehagens åpningstid. Dette innebærer at mulighetene for planlegging og vurdering av barnehagens innhold er begrenset.

Barnehagens historie

Nesbru Barnehage er en sjarmerende barnehage med historie helt tilbake til 1945. Vi har et stort uteområde med lavvo og grillhytte, og plass til 29 barn i idylliske omgivelser på Nesbru i Asker. Vi er en *liten* barnehage med **store** muligheter.

Barnehagens organisasjon

Eies av Nesbru kvinne- og familielag
Foreldredrevet
Avdelingenes struktur

Rammefaktorer

Barnehageloven, Rammeplanen, Virksomhetsplanen, Årsplanen
Asker Kommune

Personalet i Nesbru Barnehage

Daglig leder:

Susanne Riseggen

Pedagogisk leder:

Margit Stake Hærum (Ekorn)
Julia H, Haavi (Skog)

Barnehagelærer 2:

Fagarbeider:

Inger-Johanne Muri
Anna Ustupska

Assistenter:

Wenche Løvhaugen
Jon Olberg
Helene Solheim

Vikarer er via Ethos bemanning. Vi har 3 faste vikarer. Personalet er ikke bundet av avdelingene. Avdelingene hjelper hverandre ved sykdom eller annen fravær. Vi er en liten barnehage med tett samarbeid

Kompetanse

De ansatte i barnehagen har lang og bred erfaring med arbeidet i barnehage. Vi har også et personal som har forskjellig utdanning og teoretisk bakgrunn. Dette innebærer at vi kan bruke erfaring og kunnskaper i samarbeid med foreldre og andre.

Minst en av fire planleggingsdager i året skal brukes på kompetanseutvikling.

Alle ansatte skal få tilbud til å være med på minst ett kurs i året

Medarbeidersamtale to ganger i året.

Kompetanseplan

Personalet plikter å delta på fagkvelder og planleggingsdager. Fagkveldene vil bestå av ulike temaer som er relevante for barnehagehverdagen og skal sikre at alle i personalet holdes faglig oppdatert. Alle i personalet skal kjenne til innholdet i barnehageloven og rammeplanen og dens retningslinjer for drift av barnehagen. Fagkveldene vil ha et utgangspunkt i temaer fra rammeplanen for å skape refleksjoner og felles forståelse i personalgruppen. Veiledning foregår både individuelt og i grupper med pedagogisk leder, og ev. daglig leder, en gang i måneden/annenhver måned

Planleggingsdagenes innhold vil variere, det kan være eksterne kurs eller vi har interne planleggingsdager.

Møtevirksomhet

Avdelingsmøter på en time, hver uke.

Ledermøte på en time hver andre uke.

Pedagogene har fire timer ubunden arbeidstid.

Personalmøte/fagkveld ca. en gang i måneden

Samarbeid

Barnehagen samarbeider med kommunen, som har et overordnet ansvar for alle barnehager i Asker, og Private Barnehagers Landsforbund (PBL), samt er medlem av PiA, private barnehager i Asker. Vi samarbeider også med Pedagogisk psykologisk tjeneste(PPT), som har

spesialkompetanse på en rekke områder, samt søker veiledning og råd hos Barne- og familieenheten i kommunen ved behov.

Asker Kommune har Tverrfaglig Samarbeidssystem (TFS) som et ledd i deres satsning på tidlig innsats i barnehage og barneskole. TFS er et forum sammensatt av representanter fra helsetjenesten, PPT, barnevernet og barnehagen, som møtes en gang i måneden for å drøfte, rådgive og tilrettelegge for veiledning av barnehagepersonalet og foreldre, i enkeltbarnstilfeller. TFS er et lavterskeltilbud, og alle foreldre som har spørsmål eller bekymringer for sitt barn, oppfordres til å ta kontakt med en pedagog i barnehagen for å avtale et møte med TFS.

Barnehagens mål og satsningsområder

Vår visjon: «Hver dag som et eventyr »

Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser gjennom hverdagsaktiviteter og oppleve mestring i hverdagen.

Vi er opptatt av at barna skal få utfolde seg i barnehagen på forskjellige områder. For eksempel: Areal, fantasi, samspill, undring og frilek. Vi ønsker at våre barn skal utvikle sine evner og oppleve glede og humor, i samspill med store og små

Vårt satsningsområde er: LÆRING GJENNOM LEK

Det er gjennom lek barna lærer å kjenne seg selv, verden, andre og alt rundt dem. Viktige sosiale ferdigheter som blant annet empati, rolletaking, prososial atferd, selvkontroll, selvhevdelse, glede og humor lærer de også gjennom leken. Det er i barnehagen alt starter, og her starter det med lek og sosialt samspill. At barna lærer seg sosiale lekekoder er en viktig del for videre læring.

Når et barn kommer hjem fra barnehagen hører man ofte barnet si «i dag har jeg bare lekt». Det barnet ikke er klar over eller klarer å uttrykke er alle de ferdighetene barnet faktisk har tilegnet seg i løpet av dagen.

I tillegg til å ha lek som satsningsområde er vi svært opptatt av at alle barna føler seg trygge og godt ivaretatt. Dette er grunnlaget for at barna kan utvikle seg og lære.

Lek er barnas naturlige læringsarena. Dermed blir det naturlig å ha fokuset på sosial kompetanse og samspill i hverdagen. Lek trener barnas sosiale ferdigheter (sosial kompetanse og språk) - og kan gi dem mestringsfølelse og selvtillit. Gjennom sosialt samspill kan barna få erfaringer om seg selv som individ og som en del av en gruppe.

Pedagogisk grunnsyn

* Vi har stort fokus på voksenrollen i barnehagen. Vi skal være reflekterte og bevisste på vår rolle.
* De voksne skal være nysgjerrige, deltakende, lekende, tydelige og omsorgsfulle
* Leken skal ivaretas for å utvikle kreativitet, trygghet og gi glede og moro
* Rom for undring og filosofi
* Barna skal møtes der de er og få tilrettelagte aktiviteter og utfordringer

Sosial kompetanse

Barna tilegner seg sosial kompetanse i samspill med andre mennesker, både barn og voksne. Sosialiseringsprosessen starter allerede før de begynner i barnehagen og barna videreutvikler sine ferdigheter i samspill med andre gjennom ulike aktiviteter og situasjoner. Barnehagens personalet skal være tilgjengelige og/eller deltakende for å kunne veilede barna gjennom ulike situasjoner. Gjennom sosialiseringsprosessen kan barna få kjennskap til hvem de selv er og hvilken betydning de har i samspill med andre mennesker. Hvordan de blir møtt av andre mennesker kan gi dem et grunnlag for selvfølelsen. Det er derfor viktig at de voksne i barnehagen møter alle barna med respekt og likeverd samt at de kan veilede i samspillsituasjoner for at barna skal bli trygge i seg selv og oppleve at de er betydningsfulle.

Mobbing

Barnehagen har en handlingsplan for mobbing. Se side 21 for mer utdypet informasjon om hvordan barnehagen jobber med tema dersom det blir oppdaget mobbing. Vi oppfordrer alle foreldre til å lære seg navnene på de andre barna, også de som ditt barn ikke leker med. Som foreldre er dere barnas forbilder og dersom dere hilser på alle og kan navn, lærer barna at alle skal inkluderes. Om ditt barn kommer hjem og forteller at et annet barn har gjort noe ugreit mot ditt barn oppfordrer vi til å spørre barnet litt rundt hva som har skjedd i forkant av situasjonen, kanskje er det flere sider av saken. Ta også gjerne kontakt med personalet og hør med dem om de har observert situasjonen. Vi anbefaler på det sterkeste at det holdes fokus på handlinger, og ikke på barnet som har utført handlingen – om barnet lærer at det er ok å snakke nedlatende om andre hjemme tar de ofte dette med seg i sin hverdag.

Vi vil også anbefale at alle inkluderes hvis det inviteres til for eksempel bursdager, enten alle på avdelingen, eller alle jentene eller alle guttene.

Rammeplanens syv fagområder

Innenfor alle fagområdene har barnehagen fokus på progresjon utfra barnets ståsted. Her vil det være store variasjoner innenfor aldersgruppene, men vi bruker dette som et utgangspunkt for avdelingene og tilpasser individuelt ved behov.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Personalet skal

- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- Støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

PROGRESJONSPLAN	
EKORN 1-2 ÅR	SKOG 3-5 ÅR
• Riktig benevning i alle hverdagssituasjoner • Samtale og være aktivt tilstede med barna	• Språkstimulering ved hjelp av høytlesning, samtaler, samlingsstunder og undring i hverdagen

• Lese bøker, synge sanger og lære rim og regler • Oppmuntre til kommunikasjon	• Fortelle om opplevelser og lytte til hva andre forteller • Utvide begreper (for eksempel kjøttmeis i stedet for fugl) • Lek med bokstaver • Øve på begreper og preposisjoner i hverdagssituasjoner

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna

- Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal

- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
- Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna
- Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning
- Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.

PROGRESJONSPLAN	
EKORN 1-2 ÅR	SKOG 3-5 ÅR
• Utvikle toleranse og respekt for hverandre • Vise empati	• Utvikle toleranse og respekt for hverandre • Vise empati • Få kjennskap til høytider og tradisjoner

• Få kjennskap til høytider og tradisjoner • Undre seg sammen med barna	• Undre seg sammen med barna • Undring over livets gang • Bli kjent med at det finnes lover og regler

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna

- Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Får kunnskap om dyr og dyreliv
- Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- Får kjennskap til menneskets livssyklus.

Personalet skal

- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

PROGRESJONSPLAN	
EKORN 1-2 ÅR	SKOG 3-5 ÅR
• Oppleve naturen gjennom årstidene • De voksne setter begreper på sanseopplevelser i naturen	• Fokus på årstider

• Konstruksjonslek • Få kjennskap til dyr, planter og insekter som finnes i nærmiljøet • Ta vare på planter og dyr	• Oppleve glede ved å bruke kroppen variert i naturen gjennom de ulike årstidene • Får kjennskap til kretsløp • Ulike eksperimenter som synliggjør naturfenomener • Villmarkklubbens fokusområder (se årsplanen og eget punkt i virksomhetsplanen) • Få kjennskap til enkle verktøy

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna

- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Personalet skal

- Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
- Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
- Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.

PROGRESJONSPLAN	
EKORN 1-2 ÅR	SKOG 3-5 ÅR
• Utvikle kroppsbeherskelse, lære å gå, spise og drikke selv • Bevege seg i ulendt terreng	• Respekt for egen og andres kropp • Videreutvikle grov- og finmotoriske ferdigheter

• Kle av og på seg selv • Finmotorikk • Utvikle gode holdninger til kosthold og hygiene	• Regelleker som utfordrer barnas kroppsbeherskelse • Ski og skiskole • Tilegne seg sunne vaner innenfor kost og hygiene • Legge til rette for utfordringer som gir mestringsglede

Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna

- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

Personalet skal

- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsing.

PROGRESJONSPLAN	
EKORN 1-2 ÅR	SKOG 3-5 ÅR
• Få kjennskap til geometriske former • Få kjennskap til tallrekken fra 1-10 • Telle i dagligdagse aktiviteter • Sanger, regler, rim og eventyr med tall • Få erfaringer med romforståelse • Sortere etter størrelse og form (puslespill, sortere leker i kasser)	• Ulike spill og puslespill • Konstruksjonslek • Erfaringer med størrelsesforhold • Gjenkjenne og erfare geometriske former i hverdagen • Telle i dagligdagse aktiviteter • Plassering og lokalisering • Får kjennskap til symboler • Sanger, regler, rim og eventyr med tall

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- Får kjennskap til nasjonale minoriteter.

Personalet skal

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme
- Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

PROGRESJONSPLAN	
EKORN 1-2 ÅR	SKOG 3-5 ÅR
• Bli kjent og trygg i barnehagens inne- og uteområde • Turer i nærmiljøet • Øve på turtaking • Grunnleggende sosial kompetanse • Få oppleve at de er viktige og verdifulle i fellesskapet	• Bli bedre kjent i nærmiljøet • Erfare at deres mening har en betydning i fellesskapet • Steg for steg (program for utvikling av sosial kompetanse) • Kjennskap til demokratiske avgjørelser i hverdagsaktiviteter • Få begynnende kjennskap til lover og regler i samfunnet

	• Få kjennskap til ulike levesett og familieformer

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna

- Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Personalet skal

- Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- Gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
- Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
- Gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid
- Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.

PROGRESJONSPLAN	
EKORN 1-2 ÅR	SKOG 3-5 ÅR
• Kreativ lek ute og inne • Få ulike sanseopplevelser ved å se, smake, føle, lukte og lytte. • Varierte formingsaktiviteter • Samlingsstunder med sang, dans, musikk og dramatisering av eventyr	• Få erfare ulike uttrykksformer innen kunst, kultur og kreativitet • Bli kjent med nye og tradisjonelle sanger og eventyr • Utkledning og rollelek • Formelle formingsaktiviteter med ulikt materiell • Sangsamlinger

Årstema

Det er et nytt tema for hvert år. Dette vil utdypes i årsplanen til barnehagen og hver avdeling vil utarbeide et årshjul som gir informasjon om tradisjoner og fokusområder.

Turdager

Vi har en fast turdag i uken. Denne dagen har barnet med seg sekk med drikke og matpakke. Destinasjonen for turene vil variere avhengig av vær og føreforhold, samt også hvilken avdeling barnet går på. Vi legger til rette for at det er turen i seg selv som er målet, det som fanger barnas nysgjerrighet på turen er viktigere enn selve destinasjonen. Det legges til rette for progresjon

Brannbamsen Bjørnis

Brannvernopplæring for barnehagebarn. Se link for mer informasjon: https://brannbamsen.no/

Førskolebarna får tilbud om å dra til Kalvøya på show med Brannbamsen Bjørnis på våren/forsommeren.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen legges det til rette for at barnet skal får en trygg og god start i barnehagen. De som blir tilbudt plass og tar imot denne vil få anledning til å komme på besøksdag en time en gang i uken i juni slik at barnet og foreldre kan bli litt kjent med personalet på avdelingen, rutiner etc.

Overganger skjer også innad i barnehagen, da gjerne med bytte av avdeling. Både barn og foreldre får tid til å bli kjent med personalet og rutiner på ny avdeling før overgangen skjer.

Det siste året i barnehagen skal det legges til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. I samarbeid med foreldrene og skolen skal barnehagen legge til rette for en god og trygg overgang til skolen og evt SFO.

Barnehagen følger Asker kommunes standard for overgangen barnehage-skole.

Skoleklubb

* Barnehagen og skole er begge institusjoner for omsorg, lek, læring og danning
* Målet med skoleklubben er at vi forbereder barna på skolestart med størst fokus på sosial kompetanse
* En gang i uken vil det være satt av tid til klubben som vil bli brukt til varierte oppgaver

Skoleklubben er for førskolebarna i barnehagen. Det vil være fokus på å lære å skrive navnet sitt, lære forskjellig former, tall og bokstaver og introduksjon til engelsk. De vil bruke *Trampoline*, som er en førskolebok med forskjellig type oppgaver og temaer

Skiskole

Skoleklubben får tilbud om å delta på skiskole gjennom skiforeningen. Dette betales av foreldrene. Det er mulighet om å søke om redusert betaling. Ved behov kan ski og skisko lånes der. Skiskolen er på Eid gård i Heggedal og det blir satt opp egen buss som frakter barna til og fra.

Avslutning for førskolebarna

Det vil variere hva slags aktivitet avdelingen bestemmer seg for slik at det er tilpasset barnegruppen.

Praktisk informasjon

Dagsrytme:

Barnehagen er åpen mandag til fredag fra kl 07.30 - 17.00.

Tilbudet kan disponeres etter eget ønske, men av hensyn til turer og planlegging vil vi gjerne ha beskjed når barna har fri eller kommer senere enn kl 09:30. Etter klokken 09.30 starter vi all aktivitet uavhengig om alle barna har kommet eller ikke. Vi er som oftest ikke lengre unna, enn at dere kan levere der vi er.

Dagsplan:

Kl: 07.30 Barnehagen åpnes

Kl: 07.45-08.15 Felles frokost for begge avdelingene

Kl: 08.15-09.30 Mens vi venter på alle barna leker vi ute eller inne

Kl: 09.30 Pedagogiske aktiviteter

Kl: 11.00 Lunsj

Kl: 11.30 Småbarna sover eller har hvilestund. Storbarna har pedagogiske aktiviteter.

KL: 14.00 Lett måltid med frukt/grønnsaker, knekkebrød, yoghurt, biola og korn eller lignende

Kl: 15.30 Forskjellige aktiviteter og lek ute eller inne

Kl: 17.00 Barnehagen stenger.

Alle barna er ute hver dag. Eneste unntak er hvis effektiv utetemperatur er så lav at det anbefales av helsedirektoratet å holde barn inne eller det er andre hensyn som tilsier at det ikke er forsvarlig å gå ut. Helsedirektoratets anbefalinger for å holde barn inne er -10C for småbarna og -15C for de store.

MÅLTIDER

Barnehagen sørger for smøremat tre dager i uken. Barna serveres da grovt brød med varierende pålegg som kokt egg, makrell i tomat, fiskepudding, kjøttpålegg, ulike oster, leverpostei etc. Det tilbys også grønnsaker til måltidet.

Foreldre/foresatte må sørge for matpakke på turdagen.

En dag i uken serveres det et enkelt varmmåltid, det kan være ostesmørbrød, fiskepinner i lompe, kjøttboller og grønnsaker og lignende.

Det serveres frukt hver dag ved mellommåltidet: kl 14.00. Mellommåltidet skal være et lett måltid og kan være biola og havregryn, knekkebrød med pålegg eller lignende.

Barna får tilbud om melk eller vann som drikke til alle måltider.

Faste møter o.l

Planleggingsdager: Vi har fire planleggingsdager i året. Tidspunkter vil variere. Av hensyn til de som har søsken på skolen prøver barnehagen å tilrettelegge slik at noen planleggingsdager sammenfaller.

Foreldremøter: Det avholdes to foreldremøter i året, et på høsten og et på våren.

Faste feiringer/markeringer

Barnehagefotografering

FN dagen, 24.10

Lucia, 13.12

Nissefest

Samenes dag, 06.02

Karneval

Påskefrokost, siste onsdag før påske

Sommerfest, første onsdag i juni

Syke / Skadde barn:

Dersom ditt barn er sykt, og ikke kommer i barnehagen, vennligst gi beskjed.

Hvis barnet blir sykt i løpet av barnehagedagen, kontakter barnehagen foreldre, eller ev. andre kontaktpersoner. Ved alvorlige/større skader, kontakter barnehagen Legevakten (113) først, deretter foreldre/foresatte.

Folkehelseinstituttet anbefaler å holde sykt barn hjemme i 24 timer etter at det er symptomfritt ved feber, og 48 timer ved omgangssyke. Vi ber ettertrykkelig at disse rådene følges, av hensyn til de andre familiene, og de ansatte i barnehagen.

Samarbeid med hjemmet

Barnehagen skal sørge for at det er et samarbeidsutvalg (SU), og et foreldreråd hvor foreldre er representert. Dette er forankret i barnehageloven **§ 4.*Foreldreråd og samarbeidsutvalg***

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Det blir gitt informasjon fra barnehagen til foreldre gjennom daglige samtaler ved levering og henting, gjennom dagrapporter, månedsplaner og ellers ved behov. Foreldresamarbeidet skal skje både på individ- og gruppenivå. Det er tilbud om to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Behov utover dette avtales mellom foreldrene og pedagogisk leder på barnets avdeling. Det er to foreldremøter i året, et på høsten og et på våren.

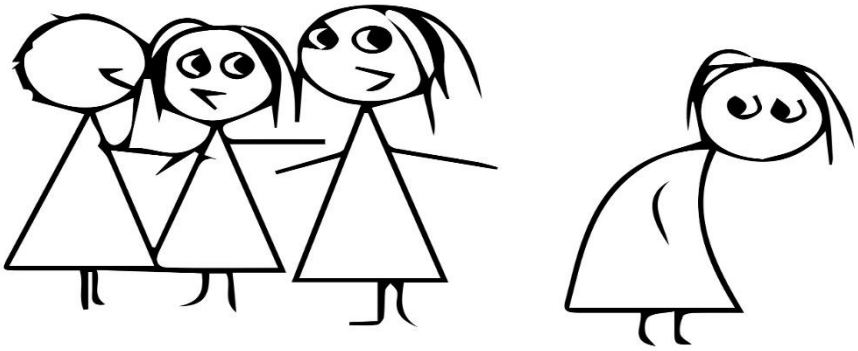
I løpet av barnehagetiden ønsker vi å gi barna grunnleggende basiskompetanse med

- Positive erfaringer med etablering av vennskap, samspill og gode relasjoner
- Fleksibilitet og empati
- Toleranse, hensynsfullhet og respekt
- Opplevelse av mestring
- Kreative og skapende prosesser
- Sang og musikk
- Erfaringer med å ta valg
- Selvstendiggjøring
- Fortellinger, eventyr og samtaler
- Begynnende bokstav- og tallforståelse
- Utforsking og nysgjerrighet
- Opplevelse og glede ved uteaktiviteter og forståelse for miljøvern


NESBRU
BARNEHAGE

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

FOR NESBRU BARNEHAGE



VISJON: «Hver dag som et eventyr…..»

Nesbru barnehage har NULLTOLERANSE for mobbing

"Mauren"

Liten? Jeg?

Langt ifra

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

fra øverst til nederst

Er du større enn deg selv kanskje?

Inger Hagerup

Rammeplanene sier: «Barnehagen skal fremme positive holdninger som motvirker avvisning, mobbing og vold.»

- Forebygge
- Avdekke
- Tiltak

Hvordan forebygger vi mobbing/utestenging?

- Vi jobber med LØFT og vi har verdisamlinger
- De voksne snakker med barna om vennskap, hva er en venn, hvordan være en venn
- Være tilstedeværende og delaktige voksne inne og ute
- Ha rollespill for barna, lære dem å sette seg inn i andres perspektiv, empati
- De voksne observerer og tar del i leken
- Vi fram snakker hverandre, voksne-voksne, voksne- barn ved bruk av LØFT
- Ha grupper på tvers av «satte» vennskap, skape nye relasjoner mellom barna
- Lytte til barna, ta de på alvor
- De voksne bygger gode relasjoner til det enkelte barn.

Hvordan avdekker vi mobbing/utestenging?

- Ha godt samarbeid med foreldrene og ha foreldresamtaler hvor dette er tema.
- De voksne er der barna er for å sikre seg at alle blir sett og at alle har noen å være med
- Samtaler med barn
- Føre loggbok av observasjoner

Hvilke tiltak setter vi inn når mobbing/utestengning oppstår?

- Vi jobber med barna i små grupper
- Vi snakker med foreldrene
- De voksne er tilstedeværende i inne og ute leken
- Vi har en god kommunikasjon med de barna det gjelder, hva ligger bak?
- Vi hjelper barnet til å komme i lek, gjøre dem trygge på seg selv

TILTAKSPLAN - NÅR MOBBING SKJER: Vedlegg 1

Det skal skrives referat i fra alle møter. Se vedlegg. (Vedlegg 2)

TILTAK:	ANSVAR:	GJENNOMFØRT: Dato og sign.:
1. Den som observerer mobbing informerer de andre i personalet. Ta det opp på personalmøte. Beskriv så konkret som muligens hva som har skjedd. Hva har barnet/barna gjort? Hva har de voksne gjort? Bli enige om tiltak videre.	Alle	
2. Snakk med barna om det som har skjedd. Be barna komme med forslag til hva vi kan gjøre videre. Vurder barna sine forslag med det personalet har kommet frem til.	Den som står barnet nærmest	
3. Foreldrene til den/de som var mobbet og den/de som mobber blir informert og tatt med på råd.	Pedagogisk leder eller den ansatte som står barna nærmest. Vurder i hvert tilfelle om det er best at det er ped.leder eller assistent.	
4. Evaluering av hvordan det går etter 1-2 mnd. Samtale med barna.		
5. Informasjon eller samtale med foreldrene etter behov		
6. Eventuelt videre tiltak.		
7. Ny evaluering etter et halvt år og eventuelt videre tiltak		

SKJEMA FOR MØTER OM MISTANKE OM MOBBING I NESBRU BARNEHAGE

Skjemaet skal ligge i barnet sin mappe (kopi til foreldrene.)Dato: _____

Deltagere på møtet:

Saken gjelder:	Dette skal det arbeidets med:

Dato for oppfølgingsmøte: _____

…….. ……

Underskrift Ped leder Underskrift Daglig leder

……. …….

Underskrift foreldre Underskrift foreldre

FORSLAG TIL LITTERATUR OG HJELPEMATERIELL SOM KAN BENYTTES:

For de voksne:

Rammeplan for barnehagen

Barne- og familiedep. 2002: "Mobbing i barnehagen.
Et hefte for deg som jobber i barnehagen."

"Handlingsplan mobbing"

Berit Bae: "Det interessante i det alminnelige"

Dan Åke Olweus: "Mobbing i skolen – Kva vi vet og kva vi kan gjøre…"

Francois Alsaker: "Plageånder og deres ofre (om mobbing blant små barn og hva man kan gjøre med det)

Gudmund Sandsleth: "Mobbing"

Jesper Juul: "Det kompetente barn"

Jesper Juul: "Fra lydighet til ansvar"

Jesper Juul: "Ulike videoer"

Kari Lamer: "Sosial kompetanse", teoribok, håndbok

Kari Pape: "Fra ord til handling. Fra handling til ord."

Myrna B.Shure: "JEEP"

Reidar Pettersen: "Mobbing i barnehagen"

For barna:

Ann de Bode: "Det er alltid meg de skal ta"

Birgitta Stenberg: "Billy og sinte Lotta"

"Bjørn drar på landet"

Christine Nøstlinger: "Franz begynner på skolen"

Egon Mathiesen: "Katten med de blå øynene"

Else Færden:	"Den stygge drageungen"
Eva Eriksson:	"Stures nya jacka"/"Den nye jakka"
Gun-Britt Sundstrøm:	"Gutten i supermanndrakten"
Guido Genechten	"Rikki"
Gunilla Bergstrøm:	"Albert og udyret"
	"Hvem kan redde Albert Åberg"
Gunnar Andersson:	"Martins sommar"
Kari Saanum:	"Herr Alkabars nese"
Lena Klefel:t	"Otto og Joppa"
Mats Wänbad:	"Lilleving"
Mette Cecilie Newth:	"Lille Skrekk"
Ole L. Kirkegaard	"Gummitarzan"
Paul Leer – Salvesen:	"Fy fabian"
Per Christian Jersild:	"Hymir"
Tone Lie Bøttinger:	"Min storebror apen"
Tor Åge Bringsvær:	"Karsten liker å danse"
	"Ruffen – sjøormen som ikke kunne symje"
Tone Lie Bøttinger:	"Min storebror apen"
Trond Brænne:	"Petter og månen"
Ulf Nilson:	"Den lille gutten og løven"
Ursula Kirchberg:	"Selim og Susanne"

Personalet/avdelingene forplikter seg til å jobbe med forebygging av mobbing ut i fra dette dokument, til enhver tid.

Dato: _____